Орот Исраэль

Педагогічний коледж «Орот Исраэль», жіночий релігійний педагогічний коледж (відповідає статусу педагогічного інституту в Україні), метою якого є підготовка вихователів – педагоги, що можуть поєднувати у своїй педагогічній роботі релігійні і світські питання, питання науки і Тори. Досягнення цієї мети базується на професійному знанні релігійних, академічних і педагогічних аспектів.

Коледж "Орот Исраэль", відомий релігійний коледж вІ зраїлі, визнаний Радим з питань вищої освіти Ізраїлю. Він розташовується в двох кампусах - в поселенні Элькана і в місті Реховоте. Випускники коледжу працюють на сьогоднішній день в системі освіти, як в Ізраїлі так і в країнах Діаспори. Коледж має великий досвід підготовки вчителів для країн єврейської Діаспори. За останні роки коледж підготував педагогів шкільної та дошкільної освіти для викладання в єврейських громадах України, які успішно вносять свій вклад в роботу громад.

Запропонована програма «Учитель Діаспори» створена для навчання студенткам, які навчаються на кафедрі педагогіки і психології Приватної установи «Вищий навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний Інститут «Бейт-Хана» м.Дніпро, Україна.

Мовою викладання є російська, в деяких випадках – іврит. Ця програма створена на основі знайомства із студентками з України і досвіду роботи з ними у минулому. Підготовка студенток орієнтується на виховання особи, що має педагогічні знання і здібності в єврейському дусі, грунтованому на спадщині Тори, народу і країни. Програма включає педагогічну та єврейську тематику, що вивчається на основі особистих переживань, що ведуть до осмисленого навчання. Програма розрахована на три семестри - два перші семестри навчального року студентки навчаються в материнській установі Вищій навчальний заклад «Міжнародний гуманітарно-педагогічний інститут «Бейт-Хана», м. Дніпро, Україна. Під час навчання студентки вивчають курси по іудаїзму, івриту, педагогіці і історії єврейського народу, метою яких формування знань з цих предметів, поглибити зв'язок з єврейською духовною спадщиною і єврейською культурою, а також

розвинути в процесі навчання їх педагогічні здібності і навички, включаючи практичну діяльність. Для кращого засвоєння вмінь та навичок в Інститут прибувають лектори з Ізраїлю, що володіють російською мовою і навчання студентів, що мають педагогічний досвід.

Літній семестр проходить в Ізраїлі на території кампусу педагогічного коледжу "Орот Исраэль" в умовах гуртожитку в ізраїльській атмосфері, включаючи зустрічі формального і неформального характеру з ізраїльськими студентками подібної вікової групи. Метою літньої програми є продовження навчання і, зокрема, знайомство з Ізраїлем, яке включає учбові екскурсії і відвідування місць, згаданих в учбовій програмі. Ці екскурсії, зустрічі і заходи потрібні для того щоб надати кожній студентці досвід, який залишиться в її пам'яті і допоможе їй збудувати єврейську самоідентифікацію, зв'язок з єврейським народом і Ізраїлем і реалізувати себе якнайкраще в якості Учителя єврейської Діаспори. У рамках літнього семестру до програми приєднуються ізраїльські лектори, що мають знання і досвід викладання в подібній аудиторії, що володіють її мовою і що орієнтуються в її культурі. Завдяки досвідченим лекторам поставлені цілі для студенток втілюються в знання.

У перші два семестри студентки навчаються в Україні в цілому 800 годин відповідно до учбових планів, що додаються.

Кожного тижня проводиться вебінар координатора програми з кожним студентом, для обробки і педагогічної рефлексії в процесі навчання і реалізації програми.

Літній семестр проходить в ізраїльському педагогічному релігійному коледжі "Орот Исраэль" тривалістю 100 годин на додаток до освітніх турів і зустрічей з різними культурами і групами населення. Основна мета турів – зустрічатися на практиці зі змістом, вивченим в ході різних курсів.

Обґрунтування програми

Цілі та реалізація програми.

У перші два семестри студентки навчаються в Україні в цілому 800 годин відповідно до учбових планів, що додаються. Кожного тижня проводиться вебінар координатора програми з кожним студентом, для обробки і педагогічної рефлексії в процесі навчання і реалізації програми. Літній семестр проходить в ізраїльському педагогічному релігійному коледжі "Орот Исраэль" тривалістю 100 годин на додаток до освітніх турів і зустрічей з різними культурами і групами населення. Основна мета турів – зустрічатися на практиці зі змістом, вивченим в ході різних курсів:

А. Зміцнення єврейської ідентичності. Підвищити єврейську ідентичність шляхом вивчення тим єврейського змісту.

Б. Щоб випробувати єврейський, ізраїльський досвід, який зміцнить конструктивну пам'ять для створення освітнього керівництва.

В. Виділяти скарби іудаїзму за допомогою навчання, досвіду і створення впливового освітнього керівництва, багатого контентом.

Г. Сприяти розвитку близькості із Землею Ізраїлю і усіма її компонентами.

Д. Навчати учителів лідерським якостям в діаспорі.

Е. Зміцнення єврейської ідентичності і зв'язку з іудаїзмом і Землею Ізраїлю.

Напрями програми

- Залучення студентів до єврейської спадщини.
- Вивчення учнями мови івриту
- Зацікавлення учнів до єврейської і ізраїльської культури
- Набуття учбових навичок і надання інструментарію для навчання відповідно до різного змісту
- Надання нових інструментів, відповідних для навичок XXI століття
- Забезпечення лідерських навичок
- Надання інструментарію для осмисленого і складного навчання
- Надання інструментарію для навчання через досвід і дослідження

- Розуміння вчителів до потреб учнів : актуальності, різноманітності, розвитку різних розумових здібностей і їх відповідність учнем.

Теми програми

- Вивчення єврейської спадщини через знайомство з єврейською «книжковою шафою»
- Вивчення Землі Ізраїлю вивчає – від ТАНАХа до Усної Тори – за допомогою інтеграції вивчення історії, Землі Ізраїлю, ТАНАХа і легенд Мудреців.
- Вивчення єврейської мови через пісні Землі Ізраїлю – літературні тексти –в цілісному інтеграційному навчанні – для ознайомлення з історією, періодом, історією пісні.
- Вивчення єврейської думки і філософії, пов'язані з єврейськими аспектами, Эрец Исраэль, які призводять до віри у Б-га.
- Земля досліджень Ізраїлю – пропонуються екскурсії до Ізраїлю. Кожен тур це міні семінар, присвячений місцю, періоду, історії, ТАНАХу, літературі – усе це супроводжується відповідними ізраїльськими піснями, щоб пробудити любов до місця і зміцнювати єврейську ідентичність.
- Єврейський календар – акцент на датах Ізраїлю. Структура єврейського календаря, уявлення про біблейські джерела, а друга – знайомство з єврейськими подіями і символами.
- Земля Ізраїлю в об'єктиві камери календар – розслідування через візуальний образ календар – зустріч із засобами масової інформації як заглянути в минуле через око камери. Зустріч з фотографіями, що пройшли подіями по-іншому. Усе це через використання навичок проведення дослідження
- Учбове середовище сприяють осмисленому навчанню, створенню складного учбового середовища для інноваційного навчання.
- Теми педагогіки та методології – навчити учнів інноваційній педагогіці. Як смислове навчання призводить до активізації функцій навчання учня? Навчити практичним стратегіям для складного і різноманітного навчання.

Використовуючи технологічні інструменти з метою допомогти учневі. Навчитися вчитися, щоб учитель міг бути дослідником і будувати знання через особистий досвід.

- Розвиток лідируючої і керівної особистості, знайомлячись з параметрами і шляхами лідерства. Що таке лідерство? Як я буду впливовим і умілим лідером? Зустріч з лідерами. Що зробило їх лідерами і який інструментарій керівництва, якому я вчуся у кожного?
- Практичний досвід. Практичний досвід в школах у поєднанні з вивченими предметами – використання інноваційного навчання, використання навичок XXI століття. Використання складних методів навчання. Використання освітнього контенту, який був вивчений в класі для подальшого впровадження.
- Знайомство з системою освіти в Ізраїлі за допомогою освітніх турів в учбові заклади.
- Розуміння єврейської культури через музейні екскурсії - з особистою місією по дослідженню: що я вивчаю? Що я беру з собою, щоб вивчати в моїй країні?

Розклад екскурсій

1. Знання карти Землі Ізраїлю в класі і практична орієнтація по ній.

2. Єрусалим – Екскурсія по Старому місту (Теми: Старий проти Нового. Древні синагоги)

3. Місто Давида – знайомство з різними періодами через археологічні шари в Старому Місті

4. Храмова гора.

5. Нове Місто – Околиці в Єрусалимі – Мишкенот Шаананим – Історія - Людина і Меркава.

6. Гора Скопус – Масляничная гора

7. гора Герцль – з упором на історії гір.

8. Музеї - будь-який музей про його особливе визнання - Музей Эрец-Исраэль - з акцентом на Храм Книги.

9. Музей Біблейських земель - зосередження уваги на періодах минулого.

10. Отрута ва-Шем - Історія Холокосту - Шем Олам в Кфар-Хароэ - Музей Холокосту в Нир-Галиме. Кожен музей зосереджений на різних темах Холокосту - наприклад: в Шем Олам - іудаїзм, який був і якого більше не існує

11. Міста Кодеш - сенс святих міст - Цфат Тверия, Хеврон, місце на карті - історична розповідь, походження імені - історичні фігури, і їх зв'язок з місцем. У супроводі пісень, вивчених в літературі на курсах, з упором на лідерів, у яких ви можете узяти лідерські навички. Що? І чому?

12. Акко, Ашдод, Тель-Авів, Яффо, Хайфа, Акко. - Місця на карті. Історична колекція, походження назви. Історичні персонажі, пов'язані з цим місцем. У супроводі пісень, вивчених в літературі на курсах.

13. Мошавот в Ізраїлі - Ришон Ле-Цион, Зихрон Яаков, Петах-Тиква, Рош-Пина, Кинерет, Несс-Зиона, - Розташування карти - Історична розповідь, джерело назви - історичні особи, пов'язані з цим місцем. У супроводі пісень, вивчених в літературі на курс

14. Форми населення - починаючи від «Хома і Мигдаль», Суперечки і інших поселень в Іудеєві і Самарієві

15. Киббуц, село, колонія, поселення. Місце на карті - історична розповідь, джерело назви - історичні персонажі, пов'язані з цим місцем. У супроводі пісень, вивчених в літературі на курсах

Теми які вказані в екскурсіях вивчаються в класах у рамках різних курсів. Кожен тур супроводжується дослідженнями і інноваційними методами навчання і є міні-семінаром, на якому розвиватимуться учбові навички самонавчання.

Після знайомства з географічним і історичним фоном того або іншого місця, його географією, із згадкою про нього в ТаНаХе і в художній літературі, і у рамках курсу по вивченню Країни Ізраїлю, буде застосовано інтеграційне навчання за допомогою інноваційного навчання, інноваційних технологій, досліджень через штрих-код.

Кожна екскурсійна поїздка супроводжується вивченими піснями, які відповідають місцю і його історії. Зміст цього характеру буде вивчений за

допомогою смислового навчання, і сприятиме зростанню досвіду учня у світлі цього навчання. Усе навчання буде цілісним і таким, що базується на організаційній основі.

Відповідальна за програму від імені коледжу «Орот Исраэль» пані Аліза Ліпскер підпис, дата і друк "Орот Исраэль"

Узгоджено
Аронова Р.С.

Пройдений матеріал та тематика творчих робот	*Кількість годин в семестрі*	*ПІБ лектора*
Наукові реферати та презентації в рамках проекта 1. Кризи вікового розвитку. Психологічні і фізіологічні особливості підліткової кризи. 2 Психологічні новоутворення. Новоутворення підліткового і юнацького періодів.	34 години фронтального навчання 10 годин додаткових в рамках проекта	Вікова психологія Головіна Любов Олександрівна
1.Псходіагностика інтелекту. 2.Психодіагностика особи 3.Проектні методики. 4.Вимоги до конструювання тестів. Надійність, достовірність. 5.Глибинна психологія: психодіагностичні методики.	38 годин фронтального навчання 12 годин додаткових в рамках проекта	Основи психодіагностики докт.мед.наук проф. Первий Віктор Станіславович
1 Базові теорії і класичні концепції виховання особи. Закономірності і принципи виховання. Цілі, завдання, зміст виховання. 2. Основні напрями виховання молодших школярів. Форми, методи і прийоми виховання. 3.Дитяче співтовариство в системі виховання і роль учителя у формуванні шкільного учнівського колективу. 4. Актуальні проблеми сучасного виховання (виклики XXI століття). Соціокультурне середовище виховання і сучасні реалії дитинства. Педагогічна культура школи, сім'ї і общини. 5. Проблеми сучасності, пов'язані з сім'єю і сімейним вихованням. Типи сімейного виховання. Методи вивчення сім'ї і сучасні форми співпраці освітніх установ з сім'ями молодших школярів. 6. Дитячий і молодіжний рух, неформальна молодіжна субкультура. Формування культури міжнаціонального спілкування.	50 годин фронтального навчання 10 годин додаткових в рамках проекта	Теорія виховання докт.пед.проф. Сапожников Станіслав Володимирович
1. Управління педагогічними системами як різновид соціального управління. Освітні установи, їх типи і організаційна структура. Органи управління системою освіти в Україні і в Ізраїлі 2.Структура управління в сучасній школі: організація, планування і контроль. Система роботи з учнівським, педагогічним колективами, батьками, громадськими і опікунськими організаціями. 3.Педагогічний супервайзинг в сучасній школі. Педагогічні інновації і система узагальнення педагогічного досвіду. Підвищення кваліфікації і атестація	22 години аудиторних +10 годин на проектну діяльність	Основи освітнього менеджменту канд. пед. наук Овчаренко Олена Вадимівна

педагогічних працівників.		
1Вивчення методик для проведення уроків в початкових класах по системі “blended learning” 2.Програма Quizlet для вдалого засвоєння мов і теорії 3.Програма LearningApps для підвищення мотивації учнів 4. База практичних завдань для учнів 1-4 кл. «Вчусь граючись»	38 годин фронтального навчання 10 годин додаткових в рамках проекта	Методика викладання в початковій школі Баркова Дар’я Сергіївна
1.Клавіатурний тренажер RapidTyping. 2.Графічний редактор Tux Paint. 3.Комплекс програм учбового призначення GCompris. 4. Склад і особливості управління середовищем виконавця алгоритмів Scratch. 5. Методика формування алгоритмічного мислення учнів.	26 годин практичних занять	Інформаціонні технології навчання Сірик Світлана Федорівна
Проведені уроки етнонаціонального компонента	52 години (30 годин практичних занять 22 години консультації)	Педагогічна практика Баркова Дар’я Сергіївна Катерна Віра Олександрівна
Всього	260 годин	

Проректор з навчальної роботи _____ М.В.Мухіна