**ПРИВАТНА УСТАНОВА**

**ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**МІЖНАРОДНИЙ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ «БЕЙТ-ХАНА»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Голова приймальної комісії, ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. С. Аронова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**П Р О Г Р А М А**

**ПІДГОТОВКИ ДО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Напрям підготовки:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 013 Початкова освіта

**Освітній рівень:** бакалавр

**Укладач:** Баркова Д. С., викладач методик початкової освіти

Розглянуто та схвалено на засіданні

кафедри педагогіки та психології

Протокол № 05 від «30» квітня 2020 р.

Завкафедрою \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Є. Самойлов

**ДНІПРО-2020**

**Пояснювальна записка**

Навчальні дисципліни «Загальна педагогіка», «Загальна психологія», а також фахові методики та «Дитяча психологія» – профілюючі для спеціальності 013 «Початкова освіта». Вони забезпечують основну теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання кваліфікаційних обов’язків вчителів початкових класів і покликані максимально використати творчий потенціал, активність, самостійність і відповідальність кожного студента в оволодінні профілюючою навчальною дисципліною і професійними уміннями.

 Програма вступного іспиту з загальної педагогіки, фахових методик та дитячої психології орієнтована на виявлення рівня педагогічної підготовки випускників педагогічних коледжів освітнього рівня «молодший спеціаліст» напряму підготовки 01 Освіта. Вона відповідає змісту програм педагогічних коледжів і містить у повному обсязі основні педагогічні категорії, поняття, терміни, факти. Пропонована програма передбачає чітке конструювання і розподіл навчального матеріалу за такими **основними розділами:**

1. Питання загальної педагогіки.

2. Завдання, зміст, методи виховання дітей молодшого шкільного віку.

3. Організація і планування педагогічного процесу у початковій школі.

4. Зміст професійної діяльності і педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.

5. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.

6. Програма фахових методик.

7. Програма з дитячої психології.

Програма передбачає перевірку засвоєння абітурієнтами теоретичних основ сучасної педагогічної та психологічної наук, ступінь розвитку їх професійного мислення та оволодіння практичними уміннями і навичками, необхідними для ефективної роботи в галузі початкової освіти.

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

 **Зміст навчального матеріалу з дисципліни «Педагогіка»**
*1. Педагогіка в системі наук про людину. Методологічні основи педагогіки.* Загальне уявлення про педагогіку як науку. Об'єкт, предмет, завдання і функції педагогіки. Виникнення, становлення і розвиток педагогіки як науки. Етапи і стадії розвитку педагогіки. Структура педагогіки. Джерела розвитку педагогіки. Педагогічні течії. Освіта як соціальний феномен. Освіта як педагогічний процес. Понятійний апарат педагогіки. Пізнавальне й практичне значення педагогічних знань. Єдність педагогічної науки і педагогічної практики. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки педагогіки з іншими науками.

Поняття про методологію педагогіки і її рівні. Філософські основи педагогіки. Філософські напрями, які виступають у ролі методології педагогіки: екзистенціалізм, неотомізм, неопозитивізм, прагматизм, неопрагматизм, біхевіоризм, діалектичний матеріалізм. Загальнонауковий рівень методології педагогіки. Обґрунтування нової методології педагогіки. Парадигми освіти. Сутність поняття «парадигма освіти». Витоки різноманіття парадигм. Езотерична парадигма. Традиціоналістсько-консервативна (знаннєва) парадигма. Технократична парадигма. Біхевіористська (раціоналістична, поведінкова) парадигма. Гуманістична (феноменологічна) парадигма освіти.

 *2. Система освіти і виховання в Україні.* Поняття системи освіти, її структура. Основні історичні етапи розвитку системи освіти. Основні принципи організації освіти в Україні. Типи навчальних і навчально-виховних закладів. Завдання закладів освіти. Управління системою освіти в Україні. Стан освіти в Україні. Глобальна освіта й українська школа.
 *3. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження.* Педагогічна дійсність і її вивчення. Сутність поняття «науково-педагогічне дослідження». Основні методологічні принципи дослідження. Конкретно-методологічні принципи педагогічних досліджень. Системний підхід до наукового дослідження. Організація наукового дослідження. Структура теоретичного дослідження. Форми логічного мислення в педагогічному дослідженні.

 Система методів і методика науково-педагогічного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Спостереження. Метод запитань. Педагогічне тестування, проективні методи. Методи вивчення колективних явищ. Педагогічний експеримент. Математичні методи. Логіка (етапи) педагогічного дослідження. Технологія проведення конкретного дослідження. Комплексні соціально-педагогічні дослідження.
 *4. Проблема мети виховання в педагогіці. Аксіологічні основи педагогіки.* Виховання як суспільне явище та спеціально організована діяльність по досягненню мети освіти.

 Поняття про мету виховання в сучасній педагогіці. Мета виховання в українському суспільстві. Генеза мети виховання. Мета виховання як система цілей. Ієрархія цілей у педагогіці. Всебічний гармонійний розвиток особистості як мета виховання. Зародження та становлення ідеї про всебічний розвиток особистості у вітчизняній та зарубіжній педагогіці. Загальна та індивідуальна мета виховання. Умови і фактори визначення та реалізації мети виховання. Завдання виховання. Освіта як найважливіша ланка реалізації мети виховання. Основні тенденції розвитку освіти. Ідеал виховання: сутність, види та функції. Сутність особистості в гуманістичній концепції виховання. Тенденції і принципи гуманістичного виховання. Комплексний підхід до виховання.

 Сутність аксіологічного підходу до вивчення педагогічних явищ. Поняття про педагогічні цінності. Класифікація педагогічних цінностей. Освіта як загальнолюдська цінність. Виховання як процес інтеріоризації загальнолюдських цінностей.

5. *Формування та розвиток особистості в національній школі. Вікові аспекти розвитку та виховання особистості.*

Розвиток особистості як педагогічна проблема. Особистість як предмет дослідження психологічної і педагогічної наук. Поняття про структуру особистості, процес її розвитку та формування. Загальні та вікові закономірності, особливості індивідуального розвитку особистості. Вікові періоди розвитку особистості. Індивідуальні особливості учнів. Роль спадковості та її вплив на розвиток особистості вихованця. Вплив середовища, діяльності, активності та спілкування на розвиток і формування особистості.

Діяльність як чинник розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Діагностика розвитку. Сутність соціалізації і характеристика її стадій. Чинники соціалізації і формування особистості. Становлення особистості в процесі соціалізації. Вплив виховання і навчання на розвиток і формування особистості вихованця. Теорії розвитку особистості (біогенетичні теорії розвитку, соціогенетичні теорії розвитку, теорії взаємодії факторів розвитку особистості, персоналістичні теорії розвитку).

Проблема вікової періодизації в педагогіці. Сучасна періодизація розвитку дитинства, педагогічні критерії виділення вікових періодів розвитку дитинства та їх значення в організації навчально-виховного процесу. Підготовка дітей до школи. Особливості розвитку та виховання дітей молодшого шкільного віку. Види інтересів молодших школярів. Роль спілкування. Самооцінка й оцінні судження. Індивідуальний підхід до учнів у процесі навчання і виховання.

 *6. Педагогічний процес як система і цілісне явище.* Суть педагогічного процесу. Історичні уявлення про педагогічний процес як цілісне явище. Рушійні сили педагогічного процесу. Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу. Закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу. Організація педагогічного процесу.
Поняття про педагогічну систему, її сутність і структурні компоненти. Виховні системи та їх розвиток. Дидактичні системи та їх розвиток. Управління педагогічними системами.

 *7.Зміст професійної діяльності і педагогічної майстерності сучасного вчителя та шляхи її реалізації.* Роль сучасного вчителя у суспільному розвитку. Суть педагогічної діяльності, основні види, специфіка. Структура педагогічної діяльності. Функції учителя.

Педагогічна культура. Професійно значимі якості педагога демократичної школи.

Комплексні педагогічні вміння учителя-вихователя. Педагогічна майстерність учителя-вихователя, її елементи (гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка). Психолого-педагогічні особливості роботи вчителя початкової школи. Стилі педагогічного керівництва.

 *8. Українська етнопедагогіка – основа сучасної національної систему виховання.* Поняття про народну педагогіку та ЇЇ значення для виховання і соціалізації особистості. Поняття "українська етнопедагогіка", її мета, завдання та значення для розвитку сучасної педагогічної науки. Історія розвитку української етнопедагогіки. Структура української етнопедагогіки і характеристика її елементів. Основні принципи української етнопедагогіки, їх зміст і значення. Основні засоби української етнопедагогіки.

 Педагогічні погляди українського народу на виховання підростаючого покоління (мета, зміст та основні чинники виховання; засоби та методи виховання; принципи народного виховання; самовиховання в житті людини. Виховний ідеал української народної педагогіки. Традиційний український ідеал людини; тип досконалої людини в українській козацькій педагогіці. Сучасний ідеал українського національного виховання.
*9. Предмет дидактики.* Виникнення і розвиток дидактики як складової педагогіки, що вивчає проблеми освіти та навчання. Загальна теорія навчання і методика викладання окремих предметів з основ наук. Взаємозв'язок часткових методик. Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, засоби навчання.

Українська народна дидактика, її мета, завдання, зміст.
Особливості теорії навчання в провідних зарубіжних країнах.
*10. Суть процесу навчання. Його теоретичні та методологічні основи.* Навчання як вид пізнавальної діяльності учнів, його основні ознаки. Компоненти процесу навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчальної діяльності, досягнутий результат, його оцінювання. Основні функції процесу навчання: освітня, мотиваційна, розвивальна, виховна, пізнавальна. Суперечності та рушійні сили процесу навчання. Основні етапи оволодіння знаннями. Типи навчання та їх характеристика. Мотивація учіння школярів; формування навчальних інтересів; пізнавальні інтереси в навчанні.

*11. Зміст освіти в його науково-педагогічній основі.* Наукові основи змісту освіти. Вироблення відповідних державних стандартів обсягу знань у різних типах навчальних закладів.

Зміст освіти в початковій школі в умовах розбудови української держави. Відповідність змісту навчання пізнавальним, віковим можливостям учнів початкових класів. Навчальний план початкової школи, принципи його побудови. Навчальні програми, принципи їх побудови, вимоги до програм початкових класів, їх структура. Навчальні підручники і посібники для початкових класів, їх види, зміст.

*12. Закономірності й принципи навчання.* Визначення принципів навчання як вихідних положень, що регулюють пізнавальну діяльність учнів і діяльність учителя. Характеристика традиційних принципів навчання. Принципи навчання в народній дидактиці. Поняття про закономірності навчання.
*13. Методи навчання.* Визначення методу навчання та його структура. Прийоми як складова частина методу і як самостійна дидактична категорія.
Різні підходи до класифікації традиційних методів: за джерелом знань, за характером пізнавальної діяльності учня. Вибір методів навчання в залежності від різних умов (мета уроку, зміст виучуваного матеріалу, джерела інформації, навчальні можливості учнів).

 *14. Засоби та форми організації навчання.* Сутність і класифікація засобів навчання. Характеристика основних засобів навчання: підручників, навчальних посібників, наочних, технічних засобів навчання. Використання комп'ютерів у навчальному процесі.

Основні форми організації навчального процесу (урок, екскурсія, домашні завдання, самостійна робота, додаткові заняття, факультативи та ін.).
Урок як основна форма навчання в українському шкільництві. Вимоги до сучасного уроку. Традиційна типологія уроків. Структура уроку в залежності від його мети. Підготовка вчителя до уроку та її основні етапи.
Поняття про дидактичну гру. Типи дидактичних ігор (комбіновані, імовірні, рольові, гра-драматизація). Організація дидактичної гри. Особливості підготовки і проведення інтегрованих та нетрадиційних уроків у початковій школі. Педагогічні можливості екскурсій. Класифікація екскурсій. Організація та проведення екскурсій.

Домашня навчальна робота учнів. Організація факультативних занять. Види факультативів.

 *15. Діагностика і контроль навчальних досягнень школярів.* Поняття про контроль навчання, його функції. Види контролю навчання. Методи контролю навчання. Тести успішності. Форми тестових завдань. Створення тестів успішності. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Вимоги до перевірки та оцінювання навчальних досягнень школярів.

 *16. Організація педагогічного процесу в малокомплектній школі.* Особливості малокомплектної школи. Особливості планування навчального процесу. Специфіка побудови уроків у класах-комплектах. Варіанти структури уроків у класах-комплектах. Організація самостійної роботи. Організація виховного процесу в малокомплектній школі.
*17. Суть процесу виховання. Принципи виховання.* Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Компоненти вихованого процесу: мета, завдання, зміст, методи, форми, засоби.
Структура виховного процесу. Двосторонній характер виховання. Принципи виховання. Виховання та самовиховання – дві сторони єдиного процесу формування особистості. Етапи педагогічного керівництва самовихованням учнів. Прийоми самовиховання. Поняття про перевиховання. Структура перевиховання. Рушійні сили виховного процесу. Зовнішні та внутрішні протиріччя. Критерії вихованості.

*18. Методи виховання.* Поняття про методи виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання. Класифікація методів виховання, в основу якої покладено цілісну структуру діяльності особистості: методи формування свідомості особистості; методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки; методи стимулювання поведінки і діяльності особистості; методи самовиховання.

 *19. Розвиток особистості в колективі.* Поняття про колектив і процес його формування. Види дитячого колективу: первинний і загальний, постійний і тимчасовий, одновіковий і різновіковий.

Виховні функції учнівського колективу (організаційна, виховна, стимулююча). Структура первинного учнівського колективу. Стадії розвитку колективу (за А.С.Макаренком). Закони життя колективу. Педагогічне керівництво процесом формування колективу. Особливості саморозвитку особистості в колективі.

*20. Організаційні форми виховної роботи.* Позакласна виховна робота, її форми: класна година, етична бесіда, зустрічі з відомими людьми, обговорення книг, читацькі конференції, масові свята, змагання, конкурси, олімпіади та ін. Методика колективного творчого виховання (І. Іванов). Колективні творчі справи.

Позашкільні заклади в системі освіти і виховання: палаци та будинки дитячої творчості, дитячо-юнацькі центри міжнародного співробітництва, дитячі театри, центри науково-технічної творчості, школи образотворчого мистецтва, центри юних техніків, дитячо-юнацькі спортивні школи, дитячі бібліотеки. Формальні та неформальні групи. Характеристика дитячих громадських організацій ("Пласт", Спілка піонерських організацій України (СПОУ), "Січ"та ін.).

*21. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей.* Сім’я як соціально-педагогічне середовище. Благополучні та неблагополучні сім’ї. Родинне виховання. Народна педагогіка про виховання дітей у сім’ї. Форми і методи роботи вчителя з батьками учнів. Залучення батьків до виховної роботи. Чинники ефективності взаємодії вчителя з батьками учнів.
*22. Формування основ наукового світогляду. Розумове виховання школярів.* Світогляд особистості. Народний світогляд як джерело формування наукового світогляду. Структура світогляду: знання, погляди, переконання, вчинки, дії людини. Шляхи формування світогляду школярів. Завдання розумового виховання. Критерії розумового виховання.

*23. Основи морального виховання школярів.* Суть моралі і моральності. Єдність загальнолюдських і національних цінностей у моральному вихованні. Психолого-педагогічні основи морального виховання. Критерії моральної вихованості. Шляхи морального виховання учнів у навчанні й позанавчальній діяльності.

 *24. Основи екологічного та фізичного виховання школярів.* Головні завдання екологічної освіти. Мета екологічного виховання. Поняття про екологічну культуру, її аспекти. Принципи екологічного виховання. Шляхи та форми екологічного виховання учнів у позанавчальній діяльності. Критерії екологічної грамотності і вихованості підростаючого покоління. Суть фізичного виховання, його зміст. Основні засоби та методи фізичного виховання. Організація фізичного виховання в початковій школі.

*25. Основи естетичного виховання школярів.* Роль естетичного виховання у формуванні особистості. Поняття про естетичне виховання, його основні завдання. Взаємозв'язок між естетичною культурою та естетичним розвитком особистості. Поняття про естетичний смак, естетичний ідеал. Особливості естетичного виховання молодших школярів. Шляхи естетичного виховання: естетичне виховання в ході вивчення навчальних дисциплін; естетичне виховання в позанавчальній діяльності. Засоби естетичного виховання: праця, природа, мистецтво, побут.

*26. Трудова підготовка та трудове виховання підростаючого покоління.* Виховання працьовитості як важливий аспект морального формування особистості. Ознаки працьовитої людини. Принципи трудової підготовки. Етапи трудової підготовки школярів. Види діяльності учнів початкової школи. Вікові відмінності в трудовому вихованні школярів. Компоненти профорієнтації учнів: профінформація, профконсультація, профвідбір, профадаптація.

*27. Теоретичні засади управління загальною середньою освітою в Україні.* Рівні загальної середньої освіти. Завдання та напрями розвитку загальної середньої освіти. Система державного управління загальною середньої освітою. Заклади системи загальної освіти. Загальноосвітній навчальний заклад недержавної форми власності. Основні функції управління сучасною освітою.

*28. Основні функції управління школою.* Компоненти управлінської культури. Функціональні обов'язки посадових осіб. Педагогічний аналіз у внутрішкільному керівництві. Об'єкти педагогічного аналізу. Види планів роботи школи. Функції і зміст організації керівництва школою. Внутрішкільний контроль і особливості його регулювання. Види, форми і методи внутрішкільного контролю.

**Зміст навчального матеріалу з дисципліни «Загальна психологія»**
*1. Предмет психології* Основні галузі психологічних знань. Принципи класифікації галузей психології, структура сучасної психологічної науки. Поняття про загальну психологію. Зв'язок психології з іншими науками. Психологія та педагогіка. Психологія і філософія. Психологія і соціолог
*2. Методи дослідження в сучасній психології.* Основні методи дослідження в психології. Спостереження, його різновиди. Вимоги до наукового спостереження. Експеримент. Види експерименту, їх характеристики. До, методи психології: тест, опитування, аналіз продуктів діяльності. Особливості, позитивні і негативні сторони додаткових методів психології.
*3. Відчуття.* Поняття про відчуття. Їх роль у житті та діяльності людини. Рефлекторна п відчуттів, рецептори та аналізатори. Класифікації та різновиди відчуттів. Характер відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість відчуттів. Основні властивості віку. Сенсибілізація. Синестезія. Адаптація відчуттів та її види.

*4. Сприймання.* Поняття про сприймання. Властивості сприймань: предметність, цілісність структурність, константність, осмисленість. Аперцепція. Класифікація сприймань, сприймань. Сприймання простору, руху, часу.

5. *Мислення.* Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності людини. Особливості процесу мислення. Мислительні операції: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, класифікація, систематизація. Форми мислення. Поняття, його види та основні характеристики. Судження та умовивід як форми мислення їх різновиди. Міркування. Основні види мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне. Індивідуальні особливості мислення.

*6. Пам'ять.* Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Характеристика основних процесів пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди, забування та його причини. Типи пам'яті та її індивідуальні особливості.

*7. Уява.* Поняття про уяву. Уява як специфічний вид діяльності. Уява і особистість. Фізіологічне підґрунтя уяви. Процес створення образів уяви. Аглютинація. Гіперболізація. Наголошування. Типізація. Різновиди уяви. Мимовільна та довільна уява. Творча і репродуктивна уяви. Художня, технічна та наукова уява. Мрія як особлива форма уяви.
*8. Темперамент.* Поняття про темперамент. Історія уявлень про темперамент. Фізіологічна основа темпераменту. Типи вищої нервової діяльності і темперамент. Типи темпераменту та їх психологічна характеристика. Сангвінік, холерик, флегматик, меланхолік. Основні властивості темпераменту: сензитивність, реактивність, пластичність, ригідність, резистентність, екстравертованість та інтровертованість. Роль темпераменту в діяльності людини.

*8. Здібності.* Поняття про здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Структура здібностей. Різновиди здібностей. Загальні і спеціальні здібності. Здібності і типи людей. Природні передумови формування здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях.

*9. Характер.* Поняття про характер. Природні та соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Зв'язок рис характеру. Акцентуації характеру. Вчення про характер в історії психології. Формування характеру. Характер і обставини. Вчинок і формування характеру. Характер і темперамент.

 **Зміст навчального матеріалу з навчальної дисципліни «Вікова психологія»**
*1. Психічний розвиток немовляти.* Роль спілкування дитини з дорослим у психічному розвитку немовляти. Особливості спілкування дитини з дорослим упродовж немовлячого віку. Спільна діяльність дорослого і дитини. Наслідування. Експресивні дії як основний засіб спілкування в немовлячому віці. Формування передумов засвоєння мовлення. Лепет.

Розвиток рухів. Тримання голівки, сідання, повзання, стояння, ходіння. Прогресивні і тупікові види рухів. Розвиток дій. Хапання. Маніпуляції спрямовані на предмет і маніпуляції спрямовані на результат. Пізнавальний розвиток дитини немовлячого віку. Розвиток орієнтування в оточуючому світі. Криза одного року.

*2. Загальна характеристика раннього віку.* Характеристика соціальної ситуації розвитку дитини раннього віку. Основні новоутворення раннього віку. Прямоходіння, розвиток предметної діяльності та оволодіння мовою - найважливіші досягнення дитини в ранньому віці. Ситуативність як головна характеристика раннього віку.

Предметно-маніпулятивна діяльність - провідний вид діяльності в ранньому віці. Розвиток маніпуляцій. Основні етапи розвитку предметних дій в ранньому дитинстві. Співвідносні та орудійні дії. Стадії розвитку орудійних та співвідносних дій.

 *3. Розвиток пізнавальної сфери дитини раннього віку.* Розвиток мовлення в ранньому дитинстві. Активний і пасивний словник. Кількісна і якісна характеристика активного словника на різних вікових відрізках раннього віку. Автономне мовлення.

Розвиток сприймання і утворення уявлень про властивості предметів. Розвиток наочно-дійового мислення в предметній діяльності дитини раннього віку. Розвиток пам'яті та уваги у ранньому віці.
*4. Передумови формування особистості дитини раннього віку.* Оволодіння мовленням, предметно-маніпулятивною діяльністю і самостійним способом пересування основні фактори зародження самосвідомості дитини. Етапи формування самосвідомості. Формування самооцінки дитини раннього віку. Роль імені у становленні особистості дитини раннього віку.

Розвиток почуттів. Особливості емоційної сфери дитини раннього віку. Виникнення прагнення до самостійності.

Криза трьох років. Основні прояви кризи трьох років. Особистісні новоутворення в період кризи трьох років. Можливі шляхи виходу із кризи.
*5. Психологічна характеристика діяльності дитини дошкільного віку.* Загальна характеристика ігрової діяльності дошкільника. Розвиток ігрової діяльності в дошкільному віці. Соціально-історична природа гри. Значення гри в житті дитини.

*6. Пізнавальний розвиток дитини дошкільного віку.* Особливості уявлень дошкільника про оточуючий світ. Опосередкованість пізнавальних інтересів дитини. Розвиток активності та самостійності мислительної діяльності дошкільника.

Сенсорний розвиток дошкільника. Сенсорні еталони. Орієнтування в просторі. Орієнтування в часі. Розвиток уваги та пам'яті дошкільника. Розвиток уяви дошкільника. Функції уяви дошкільника та етапи її розвитку. Форми прояву уяви дошкільника.

*7. Формування особистості дитини дошкільного віку.* Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці. Вплив дорослого на розвиток особистості дошкільника. Формування самосвідомості. Самооцінка. Основні мотиви поведінки. Формування моральних якостей особистості. Розвиток почуттів. Потреба в любові і заохоченні. Ревнощі. Співчуття. Страхи. Розвиток довільної поведінки в дошкільному віці. Спілкування та взаємини дошкільника з ровесниками.

*8. Психічний розвиток і нормування особистості молодшого школяра.* Зміна об'єктивних умов психічного розвитку з приходом дитини в школу. Навчальна діяльність як провыдний вид діяльності, який визначає психічний розвиток молодших школярів. Формування особистості молодшого школяра. Формування характеру. Розвиток пізнавальної діяльності молодшого школяра. Розвиток уваги і уважності. Розвиток сприймання і спостережливості. Розвиток пам'яті і формування прийомів запам'ятовування. Розвиток мислення і формування прийомів і способів розумової діяльності. Розвиток уяви. Розвиток мови в молодшому шкільному віці.
*9.Психологія підлітка.* Розвиток психічних пізнавальних процесів у підлітковому віці.

Формування особистості у підлітковому віці. Соціальна ситуація розвитку у підлітковому віці. Взаємини з дорослими та ровесниками у підлітковому віці. Міжособистісне спілкування у підлітковому віці. Криза підліткового віку.

*10. Психологія ранньої юності.* Розвиток психічних пізнавальних процесів у юнацькому віці. Психологічні новоутворення юнацького віку. Професійне та особистісне самовизначення у юнацькому віці.

Формування особистості у юнацькому віці. Соціальна ситуація розвитку у юнацькому віці. Взаємини з дорослими та ровесниками у юнацькому віці.

 **Зміст навчального матеріалу з дисципліни «Методика викладання математики у початкових класах»**

*1. Методика викладання математики в початкових класах.* Предмет і завдання методики початкового навчання математики. Методика математики в системі педагогічних наук, зв'язок з іншими науками. Методи наукових досліджень, що застосовуються у процесі розробки методики викладання початкового курсу математики.

*2. Огляд розвитку методики викладання математики в початкових класах і перспективи її подальшого вдосконалення.* Становлення та розвиток вітчизняної методики викладання математики в початкових класах. Основні напрямки розвитку методики викладання математики за кордоном. Перспективи подальшого вдосконалення методики викладання математики в початкових класах: активізація, індивідуалізація, диференціація процесу навчання, інтегровані уроки, комп'ютеризація навчання тощо. Практика розвиваючого навчання математики.

*3. Початковий курс математики як навчальний предмет.* Освітні, виховні і розвивальні завдання навчання математики в початкових класах. Зміст початкового курсу математики та система його побудови. Програма середньої загальноосвітньої школи для І-ІУ класів. Методика розкриття змісту початкового курсу математики: формування математичних понять, предметних і загально предметних умінь та навичок. Математична підготовка дітей в дитячому садку. Наступність у навчанні математики між початковими і V-VІ класами.

*4. Методи навчання математики в початкових класах.* Сутність і функції методів навчання. Вимоги до них. Класифікація методів навчання. Вибір і поєднання методів навчання. Методи опрацювання нового матеріалу на уроках математики. Дидактична гра як метод навчання математики у початковій школі.

*5. Засоби навчання математики в початкових класах.* Загальна характеристика засобів навчання, їх роль у навчанні математики. Основні види засобів навчання математики в початкових класах. Використання класної дошки у навчанні математики. Комп'ютер як засіб навчання математики.
*6. Форми організації навчання математики в початкових класах.* Урок – основна форма організації навчання математики учнів початкової школи. Вимоги до сучасного уроку математики. Основні види уроків математики в початковій школі. Нестандартний урок математики в початкових класах. Особливості організації уроків у 1 класі.

*7. Контроль навчальних досягнень молодших школярів на уроках математики.* Загальні питання контролю навчальних досягнень учнів початкової школи. Функції і принципи контролю. Перевірка та оцінювання знань, умінь та навичок учнів з математики (методи і прийоми контролю, критерії оцінювання і рівні навчальних досягнень). Вимоги до усного і писемного мовлення учнів з математики.

*8. Особливості навчання математики в малокомплектній школі.* Особливості навчання математики у класах-комплектах. Урок математики: його місце у співвідношення з іншими уроками, особливості побудови. Особливості керівництво самостійною роботою учнів на уроках математики в малокомплектній школі. Оснащення навчального процесу в умовах малокомплектних шкіл.

*9. Особливості навчального змісту теми "Нумерація чисел".* Мета і завдання вивчення теми за програмою. Особливості змісту навчального матеріалу нумерації цілих невід'ємних чисел. Підготовчий (дочисловий) період. Вивчення нумерації чисел за концентрами (десяток, сотня; тисяча; багатоцифрові числа).

*10. Методика формування конкретного змісту арифметичних дій.* Мета і вивчення теми за програмою. Методика формування конкретного змісту арифметични:

*11. Методика вивчення усних і письмових прийомів обчислень.* Методика усних прийомів додавання і віднімання. Методика вивчення табличного множення т; Складання і засвоєння таблиць множення та ділення, застосування їх для розі прикладів. Позатабличні випадки множення і ділення. Методика вивчення письмових додавання, віднімання, множення і ділення.
*12. Роль і місце задач у початковому курсі математики.* Роль і місце задач в початковому курсі математики. Функції текстових задач у процесі навчання математики. Поняття «задача». Система текстових задач у початковому курсі математики. Класи простих задач. Методика роботи над простими задачами кожної групи.

 *13. Складена задача. Процес розв'язування задач.* Поняття «складена Складові процесу розв'язування задач. Особливості роботи над складеною задачею.
*14. Методика роботи над задачами окремих типів.* Методика роботи над на знаходження четвертого пропорційного. Методика роботи над задачами на прі ділення. Методика роботи над задачами на знаходження величини за двома р Методика роботи над задачами на знаходження середнього арифметичного. Методика роботи над задачами на час, на рух і з геометричним сюжетом.

*15. Методика роботи над задачами з логічним навантаженням.* Загальна методики роботи над задачами з логічним навантаженням. Основні групи задач з навантаженням у початковій школі та методи їх розв'язування.
*16. Методика вивчення алгебраїчного матеріалу.* Мета, зміст і завдання теми. Формування і розвиток уявлень про числові вирази. Перетворення і порівняння виразів. Числові рівності та нерівності й методика їх вивчення. Методика навчання учнів розв'язувати рівняння та нерівності. Формування уявлень про функціональну залежність. Основні види функції залежностей: лінійна залежність, прямо пропорційна залежність, обернено протилежна залежність.
*17. Методика ознайомлення учнів з дробами.* Мета, зміст і завдання вивчення дробів. Методика формування уявлень про частини. Розв'язування задач на знаходження часті і числа за його частиною. Формування уявлення про дроби, порівняння дробів.

*18. Методика вивчення найважливіших величин.* Мета, зміст і завдання теми. Методика вивчення довжини. Ознайомлення, способи вимірювання довжини відрізка, одиниці вимірювання довжини та їх співвідношення. Методика вивчення площі. Ознайомлення з площею фігури. Вимірювання площі фігури за допомогою палетки. Площа прямокутника. Методика вивчення площі геометричних фігур і формування умінь вимірювання площі. Одиниці вимірювання площі та їх співвідношення. Методика вивчення маси.

Вимірювання маси, одиниці вимірювання та їх співвідношення. Методика вивчення часу. Стандартні одиниці часу та співвідношення між ними. Розв'язування задач на знаходження початку, кінця та тривалості події. Методика вивчення місткості. Ознайомлення з ємкістю, вимірювання об'єму, одиниці вимірювання та їх співвідношення.

*19. Методика вивчення геометричного матеріалу.* Мета, зміст і завдання вивчення геометричного матеріалу у початкових класах. Розвиток просторових уявлень молодших школярів. Методика ознайомлення учнів з різними геометричними фігурами (точка, крива і пряма лінії, відрізок, ламана лінія, многокутник, кут, коло і круг тощо) та їх найпростішими властивостями. Формування умінь вимірювати, будувати, конструювати, малювати геометричні форми. Периметр многокутника. Методика формування уявлень про геометричні тіла.

**Зміст навчального матеріалу з навчальної дисципліни «Методика навчання природознавства»**

*1. Методика навчання природознавства як педагогічна наука. Її предмет, завдання, методи дослідження.* Методика навчання природознавства в початкових класах як педагогічна наука. Її предмет. Трирівневий характер змісту методики. Загальна суть змісту кожного рівня, їх взаємопідпорядкування і взаємозумовленість. Структура методичної системи педагогічного управління процесом навчання природознавства. Завдання методики навчання природознавства.

*2. Теоретичні засади організації пронесу навчання природознавства в початкових класах.* Поняття "навчання", "процес навчання". Компоненти процесу навчання: діяльність учителя (педагогічне управління); діяльність учнів (учіння); зміст навчального предмета. Суть основних дидактичних відносин в процесі навчання. Функції, склад, структура навчального предмета на загальнодидактичному рівні.

Суть основних теорій оволодіння учнями змістом навчального предмета.
*3. Педагогічні цілі і зміст курсу природознавства в початкових класах.* Загальна власне педагогічна ціль курсу природознавства в початковій школі, її змісті навчального предмета. Суть освітніх, розвивальних і виховних завдань навчання природознавства та їх практичне визначення в конкретних педагогічній ситуації. Загальні і специфічні принципи добору змісту природознавства в початкових класах. Компоненти змісту навчального предмета: знання про природу і способи іуміння і навички; досвід творчої діяльності; досвід емоційно-ціннісного ставлення де до інших людей і до самого себе.

Види знань у курсі природознавства. Форми оволодіння ними молодшими ш конкретні факти, уявлення, поняття. Їх об'єктивна суть, умови та методика формування.

Уміння, їх характеристика. Закономірності та рівні оволодіння ними школярами. Групи вмінь та методика їх формування в процесі навчання природознавства.

Структурування власне предметного змісту природознавства (складання структурно-логічних схем).

*4. Методи навчання природознавства.* Дидактична суть і структура методу навчання. Зміст понять «загальнодидактичний метод», «прийом», «конкретнопредметний метод».

Класифікація методів навчання природознавства з урахуванням їх внутрішньої та зовнішньої сторін і логіки пізнавальної діяльності учнів (індуктивна, дедуктивна навчання за рівнем пізнавальної самостійності (внутрішня сторона, зміст). Розповідь. Бесіда. Спостереження, дослід, практична робота як методи навчання. їх загальна суть, структура і значення. Використання різних видів наочних посібників як методи навчання. Вибір і поєднання оптимальних методів у процесі навчання природознавства. Дидактична гра. Елементи змісту народознавства в курсі природознавства початкової школи. Особливості методики їх використання.
*5. Засоби наочності і навчальні посібники у процесі навчання природознавства. Методика їх використання.* Принцип наочності в навчанні. Чуттєвість і наочність об'єктів природи. Класифікація засобів наочності з природознавства для початкової школи: натуральні, образотворчі, аудіовізуальні, моделі. Дидактичні цілі та загальні вимоги до методики використання засобів наочності в процесі навчання природознавства.
Натуральні засоби наочності: об'єкти живої природи (живі рослини і тварини, гербарії, колекції, чучела, вологі препарати) і неживої природи (колекції, окремі зразки).

Образотворчі засоби наочності: об'ємні (муляжі), плоскі (навчальні картини, таблиці, фотографії, малюнки, картки).Аудіовізуальні засоби наочності: динамічні (кінофільми, телепередачі, грамзаписи і магнітофонні записи), статичні (діафільми, діапозитиви, транспаранти до кодоскопа).Моделі як засоби наочності. Матеріальні моделі: динамічні (телурій), статичні (глобус, рельєфні таблиці). Ідеальні моделі: образні (схематичні малюнки, схеми, карти, план, діаграми, графіки); знаково-символічні; розумові.

Підручники і зошити з природознавства. їх структура. Принципи добору змісту для них. Дидактичні цілі і підцілі використання та вимоги до методики роботи з ними в процесі навчання природознавства.
*6. Матеріальна база курсу природознавства початкової школи.* Краєзнавчий куточок. Куточок живої природи. Навчально-дослідна ділянка. Зміст, освітні, розвивальні і виховні цілі, методи, форми організації діяльності (індивідуальна, групова, фронтальна) молодших школярів у куточку живої природи, навчально-дослідній ділянці у процесі уроків, позаурочної і позакласної роботи.

*7. Форми організації процесу навчання природознавства. Позаурочна і позакласна робота з природознавства.* Поняття "форма організації процесу навчання". Види форм організації процесу навчання природознавства.

Урок – основна форма організації процесу навчання природознавства Загальні вимоги до уроку природознавства. Типи уроків. Комбінований урок. Предметний урок. Урок-екскурсія. Узагальнюючий урок. Позаурочна робота. Позакласна робота. Індивідуальна позакласна робота. Групова позакласна робота. Масова позакласна робота. Види масової позакласної роботи з природознавства: екскурсії, походи в природу, вікторини, читацькі конференції, кінолекторії та ін. Особливості дидактичної структури та методики підготовки і проведення.

Взаємозв'язки між позаурочною і позакласною роботою та уроками природознавства. Відображення їх у тематичному плані навчально-виховної роботи з природознавства.

*8. Особливості організації процесу навчання природознавства у 1-2 та 3-4 класах початкової школи.*

Власне педагогічні цілі навчання природознавства в 1-2 та 3-4 класах. Аналіз змісту природознавства в 1-2 та 3-4 класах з метою встановлення: а) ієрархічно-підпорядкованої системи основних уявлень і понять, елементарних природознавчих закономірностей в окремих розділах, в курсах кожного класу і початкової школи в цілому, які відображають суть предметів і явищ природи в їх взаємозв'язках і залежностях; б) розвивальних можливостей змісту природознавства, тобто сукупності навчально-пізнавальних умінь та рівнів їх формування в учнів у 1-2 та 3-4 класів; в) виховних можливостей змісту природознавства, тобто розробки програми формування якостей особистості молодших школярів на кожному етапі навчання, за умови взаємозв'язку їх діяльності на уроках, в позаурочній і позакласній роботі.

Загальні закономірності визначення і методики досягнення власне педагогічних цілей (освіти, розвитку, виховання) в конкретному процесі навчання природознавства.

Тематичне планування з природознавства в 1-2 та 3-4 класах.

Оцінювання навчальних досягнень молодших школярів у процесі навчання природознавства.

**Зміст навчального матеріалу з дисципліни «Методика викладання української мови в початковій школі»**

*1. Методика викладання української мови у початковій школі як педагогічна наука.* Наукові основи методики навчання грамоти. Методика навчання грамоти. Формування правописних навичок у першокласників.
*2. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів.* Лексичний рівень роботи з розвитку мовлення. Методика роботи над словосполученням, реченням, текстом. Перекази. Види переказів. Методика написання переказів. Твори. їх класифікація і методика проведення у початковій школі.

*3. Методика вивчення основ фонетики і графіки у початковій школі.* Методика вивчення морфемної будови слова у початковій школі. Методика вивчення елементів граматики у початковій школі. Методика вивчення орфографії у школі першого ступеня. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови і читання у початковій школі.
*4. Теоретико-методичні основи читання.* Формування в російськомовних першокласників навички читання на мотиваційно-мовленнєвій основі. Особливості роботи над творами різних родів і жанрів. Методика роботи над художнім твором у початковій школі. Методика формування читацької, самостійності учнів початкової школи.

**Зміст навчального матеріалу з дисципліни «Методика трудового навчання та художньої праці»**

*1. Питання загальної методики трудового виховання і художньої праці.* Вступ. Предмет і завдання методики трудового виховання і художньої праці, її методологічні засади. Історія розвитку трудового виховання та художньої праці у світовій практиці та школах України. Психолого-педагогічні основи навчально-трудової діяльності молодших школярів. Зміст трудового навчання в початкових класах. Організація навчально-трудового процесу в робочій і класній кімнатах. Методи і прийоми трудового виховання молодших школярів. Типи й структура уроків трудового виховання і художньої праці.

Підготовка вчителя до уроку. Екскурсія в трудовому вихованні учнів початкової школи. Професійна орієнтація молодших школярів. Організація позаурочної роботи з трудового виховання та художньої праці.
*2. Питання окремої методики трудового виховання і художньої праці.* Вивчення й науково-методичний аналіз програми, педагогічної й методичної літератури з трудового виховання і художньої праці. Складання календарного плану та тематичного плану роботи гуртка з трудового виховання та художньої праці. Розробка плану-конспекту уроку з трудового виховання та художньої праці за складеним календарно-тематичним планом. Розробка технологічних і графічних інструкційних карт.
*3. Робота з папером та картоном на заняттях з трудового виховання і художньої праці.* Папір і картон, їх властивості і застосування на заняттях з трудового виховання і художньої праці. Перегинання, складання паперу і картону. Оригамі. Формування художніх виробів із смуги паперу. Створення симетричних силуетних композицій вирізуванням з паперу. Виготовлення витинанок. Виконання орнаментальних композицій в техніці аплікації. Створення паперової мозаїки. Створення виробів у техніці паперопластики. Художнє конструювання з одного аркуша паперу та картону.
*4. Пластичні матеріали і пап'є-маше на заняттях з трудового виховання і художньої праці.* Пластичні матеріал та їх властивості. Робота з пластиліном та пластиковою на заняттях з трудового виховання і художньої праці. Глина в навчанні художньої праці та трудового виховання. Виконання робіт із солоного тіста. Пап'ємаше в трудовому вихованні і художній праці.
*5. Природні матеріали на заняттях з художньої праці та трудового виховання.* Виготовлення виробів з природних матеріалів в техніці аплікації. Створення об'ємно-просторових композицій з природних матеріалів.
*6. Робота з тканиною та текстильними матеріалами на заняттях з трудового виховання та художньої праці.* Волокнисті матеріали та їх властивості. Створення художніх виробів в техніці макраме. В'язання гачком. Вишивання. Використання стрічок, тасьми в створенні художніх виробів. Художнє конструювання з текстильних матеріалів. Іграшка.
*7. Конструювання виробів з різних матеріалів.* Художнє створення виробів з різних утилізованих матеріалів. Обробка деревини з елементами народної творчості. Художнє створення виробів з фольги.
*8. Конструювання навчально-наочних посібників та дидактичних ігор.* Методичні розробки об'єктів праці. Конструювання навчально-наочних посібників. Виготовлення предметних дидактичних ігор.

**Зміст навчального матеріалу з дисципліни «Образотворче мистецтво з методикою викладання»**

*1. Основи образотворчої діяльності.* Видова різноманітність образотворчого мистецтва. Жанри образотворчого мистецтва, їх різновиди.
Живопис, його види, засоби художнього вираження. Графічне мистецтво, його види. Специфіка виражальних засобів графічного мистецтва. Скульптура як вид образотворчого мистецтва. Різновиди скульптури. Техніки та матеріали живопису, графіки, скульптури. Особливості зображення на площині та в об'ємі. Засоби відображення форми об'єктів, їх об'єму, глибини простору; колір та його основні характеристики; основи композиційних знань. Види об'ємних зображень. Основи декоративної та конструктивної образотворчої діяльності.

*2. Історія образотворчого мистецтва.* Основні відомості з історії образотворчого мистецтва. Загальна характеристика мистецтва стародавнього світу, середніх віків, епохи Відродження, класицизму, модернізму, реалізму та мистецтва XX століття.

Мова образотворчого мистецтва. Форма і зміст художнього твору. Стильові ознаки творів образотворчого мистецтва. Художній образ як форма професійного мислення. Естетична цінність мистецького твору. Сприймання як вид художньої діяльності. Принципи аналізу твору образотворчого мистецтва.
*3. Теорія і методика навчання образотворчого мистецтва у початкових класах.* Роль образотворчого мистецтва у вихованні та розвитку дитини. Історія впровадження образотворчого мистецтва у практику загальноосвітньої школи. Дидактичні основи навчання образотворчого мистецтва у загальноосвітніх навчальних закладах. Зміст, мета та завдання навчальної дисципліни "Образотворче мистецтво" у загальноосвітній школі. Методи та прийоми навчання дітей образотворчого мистецтва. Обладнання та наочність. Педагогічний малюнок. Методичний фонд.

Форми організації навчання образотворчого мистецтва у загальноосвітній школі. Методика організації зображувальної діяльності молодших школярів. Оцінювання навчальної діяльності учнів початкових класів на уроках образотворчого мистецтва.

*4. Образотворча діяльність дітей.* Еволюція та психологічні основи дитячого малювання. Характеристика основних етапів дитячої художньої діяльності. Особливості відображення дійсності у дитячих малюнках. Естетичні якості дитячої образотворчої продукції.

**Cписок рекомендованої літератури:**

1. Базилевич, Т.Г. Дмитренко та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк.., 2006. – 606 с.
2. Башинська Т. Способи організації взаємодії вчителя й учнів у навчальновиховному процесі початкової школи / Т. Башинська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова: зб. наук. праць. – 2006. – Вип. 3. – С. 49-55.
3. Божович Л.І., Коннікова Т.Є. Моральне формування особистості школяра в колективі-М., 2007
4. Віднічук М. Освітні округи / М. Віднічук, Н. Мельник. – К. : Шкільний світ, 2010. – 128 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів: - К.: Видавничий центр "Академія", 2001.
6. Гільбух Ю. та інші Готовність дитини до школи. – К., 2004.
7. Григорович Л.А. Педагогіка і психологія.- М., 2004 р
8. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія. – К., центр учб. літератури, 2007.
9. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини. – К., 2004.
10. Король В.М., Савченко О.П., Гнезділова К.М., Касярум Н.В. Семінарські заняття з педагогіки: дидактичні матеріали. – Видавництво ЧНУ. – Черкаси, 2007. – 200 с.
11. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – 2-ге вид., перероб.і доп. – К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с.
12. Кулагіна І.Ю. Вікова психологія.// Розвиток дитини від народження до 17 років. М., 2004Н
13. Лихачов Б.Т. Педагогіка. Курс лекцій: Учеб. Посібник для студентів пед. навч. Закладів і слухачів ІПК і ФПК.- М .: Прометей, Юрайт, 2006
14. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”.– 2003.– 144с.
15. Назаренко Л. Сутність та особливості моделі родинно-шкільного виховного простору / Л. Назаренко // Виховна робота у школі. – 2005. – № 3 (4). – С. 2 – 13
16. Павелків Р.В. Цигипало О. П. Дитяча психологія. К., 2008.
17. Педагогічна майстерність: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд.: І.А. Зязюн, Н.Г.
18. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : метод. посібник / О. Пометун., Л. Пироженко – К. : АПН, 2002. – 136 с.
19. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисципліни / В.А. Козаков, М.В. Артюшина, О.М. Котикова та ін. /За заг. ред. В.А. Козакова/. – К. : КНЕУ, 2003. – 829 с.
20. Санжарівська Н. В. Самоосвітня діяльність педагогів / Н.В.Санжарівська // Управління школою. - 2010. - №8. - С. 17-19.
21. Фізеші О. Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство : Навч. посібник для студ. педагогічних спеціальностей / О. Й. Фізеші. – К. : Кондор, 2014. – 390 с.
22. Хлєбніков Т.М. Управління навчальною діяльністю : навчальнометодичний посібник / Т.М.Хлєбнікова. – Х. : Вид. група «Основа», 2013. – 224 с
23. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посібник / В. В. Ягупов. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.