

Програма «Учитель Діаспори»

III (літній) семестр

Реалізація програми

На реалізацію програми «Учитель Діаспори» відводиться 3 семестри. Два з них проходять в ПУ «ВНЗ «МГП «Бейт-Хана» (далі Інститут), і один семестр в педагогічному коледжі «Орот Ізраель» (далі Коледж) (м.Елькана, Ізраїль).

Щотижня проводитимуться вебінари координатора програми від імені Коледжу з кожним студентом, для обробки і педагогічної рефлексії в процесі навчання і реалізації програми

Для кожного студента Інституту передбачено навчального партнера-студента Коледжу. Зустрічі між ними будуть носити дружній і освітній характер. Мета зустрічей: знайомство з ізраїльською культурою через спілкування із однолітком; участь у розвивальному дискусії з педагогічних питань; професійний (педагогічний) розвиток особистості.

Протягом літнього семестру передбачено громадські зустрічі, для обговорення питань, що виникли протягом року.

Літній семестр буде проходити в «Orot Israel College» тривалістю 100 годин на додаток до освітніх турів, поряд із зустрічами з різними культурами і групами населення. Основна мета турів - отримання власного досвіду через зустрічі зі змістом, вивченим в ході різних курсів.

Перебування груп студенток в студентському гуртожитку є невід'ємною частиною у справі вивчення єврейсько-ізраїльської спадщини і її емпіричного аспекту після завершення програми.

Співробітники програми

1. Викладацький склад: лектори Коледжу і лектори Інституту які будуть навчати як в Україні, так і в літньому семестрі в Ізраїлі.

2 Координатор програми від імені Коледжу: г-жа Аліза Ліпскер, викладач в галузі освіти і педагогіки, з акцентом на новітню інноваційну педагогіку. Має великий досвід в галузі освіти та управління, досвід роботи в провідних групах студентів з-за кордону в подібних програмах.

3. Координатор турів: російськомовний гід з великим досвідом керівництва екскурсіями з педагогічним аспектам.

1. Зміцнення єврейської ідентичності через навчання.
2. Знайомство з організацією освітнього процесу в Ізраїлі, з метою використання конструктивного підходу у власній педагогічній діяльності.
3. Пізнання мудрості іудаїзму за допомогою навчання, досвіду та під педагогічним керівництвом яке забезпечене навчальним контентом.
4. Формуванню уявлень про Ізраїль.
5. Формування і розвиток лідерських якостей майбутніх учителів для роботи в діаспорі.

Напрямок

1. Ознайомлення з методикою навчання єврейської традиції, єврейської та ізраїльської культури.
2. Ознайомлення з методикою навчання івриту.
3. Навчання методиці формування та розвитку в учнів навичок навчання.
4. Ознайомлення з педагогічним інструментарієм навчання відповідно до змісту предметів.
5. Ознайомлення із сучасними технологіями навчання.
6. Формування та розвиток лідерських якостей у ході поза аудиторної роботи.
7. Оволодіння теоретичними положеннями і практичними навичками осмисленого і складного навчання.
8. Ознайомлення з навчанням через елементи дослідницької діяльності і накопиченого досвіду.
9. Навчання майбутніх учителів складанню психолого-педагогічної характеристики учня, визначення його потреб; побудови індивідуальної освітньої траєкторії.

Теми

1. Вивчення єврейської спадщини через знайомство з єврейським книжковою шафою.
2. Вивчення Землі Ізраїлю - від Танаха до Усної Тори за допомогою інтеграції вивчення історії Землі Ізраїлю, Танаха і легенд Мудреців.
3. Вивчення єврейської мови через пісні Землі Ізраїлю - літературні тексти - в цілісному інтегративному навчанні - для ознайомлення з історією.
4. Вивчення єврейської думки і філософії, які пов'язані з єврейськими аспектами Ерец Ісраель, що призводять до віри в Бога.
5. Земля досліджень - Ізраїль (тури в Ізраїль).
6. Єврейський календар - акцент на датах Ізраїлю. Структура єврейського календаря, уявлення про біблійні джерела, знайомство з єврейськими подіями і символами.
7. Земля Ізраїлю в об'єктиві камери: вивчення через візуальний образ.

Зустріч із працівниками засобів масової інформації: як дізнатися минуле через об'єкти камери. Робота з фотографіями про минулі події. Вправлення в навичках проведення дослідження.

8. Створення навчального середовища, яке сприяє осмисленому навчання, інноваційному навчання.

9. Навчання інноваційним технологіям викладання. Активізація функцій навчання учня через осмислене навчання. Практичні стратегії складного і різноманітного навчання. Навчити вчитися: бути дослідником, будувати знання на основі особистого досвіду.

10. Розвиток лідерських якостей особистості, організаційних і комунікативних здібностей, навичок soft skills. Поняття лідерства. Зустрічі з лідерами: історія становлення, інструментарій саморозвитку. Чому я навчуся у них?

11. Практичний досвід.

Практичний досвід в школах у поєднанні з вивченими предметами: використання інноваційного навчання, використання навичок XXI століття. Використання складних методів навчання. Використання навчального контенту, для подальшого впровадження.

12. Знакомство з системою освіти в Ізраїлі.

Відвідування закладів освіти з навчальною метою. Ознайомлення з навчальним контентом, засобами навчання, проектами. Зустріч з учителями та учнями шкіл.

13. Розуміння єврейської культури.

Експерсії до музеїв. Реалізація особистої місії: що я вивчаю? що я заберу з собою, щоб вивчати в моїй країні?

Розклад експерсій:

Орієнтування по карті Землі Ізраїлю в аудиторії, на практиці.

Єрусалим. Експерсія по Старому місту: Старий проти Нового. Стародавні синагоги.

Місто Давида - знайомство з різними періодами через археологічні шари в Старому Місті

Храмова гора.

Нове Місто - Околиці в Єрусалимі - Мішкенот Шаананім - Історія - Людина і Меркава.

Гора Скопус – маслічна гора - гора Герцль - з упором на історії гір.

Музей Ерец-Ізраель - з акцентом на Храм Книги. Музеї та їх особливе значення.

Музей Біблійних земель - акцент на періодах минулого.

Яд ва-Шем - Історія Голокосту - Шем Олам в Кфар-Харое - Музей Голокосту в Нір-Галімов.

Міста Кодеш - сенс святих міст - Цфат Тверія, Хеврон, місце на карті - історична розповідь, походження імені - історичні постаті і їх зв'язок з місцем.

Акко, Ашдод, Тель-Авів, Яффо, Хайфа, Акко - місця на карті. Історична колекція, походження назви. Історичні персонажі, пов'язані з цим місцем.

Мошавот в Ізраїлі - Рішон Ле-Ціон, Зихрон Яаков, Петах-Тіква, Рош-Піна, Кінерет, Несс-Зіона, - Розташування карти - Історична розповідь, джерело назви - історичні особи, пов'язані з цим місцем.

Форми поселення - починаючи від «Хома і Мигдаль». Суперечки інших поселень в Іудеї і Самарії.

Кібуц, село, колонія, поселення. Місце на карті - історична розповідь, джерело назви - історичні персонажі, пов'язані з цим місцем.

Всі екскурсії пізніше викладаються в різних класах - на різних курсах - розпізнавання місця - кожен тур супроводжується дослідженнями та інноваційними методами навчання.

Кожен тур являє собою міні-семінар, в ході якого будуть розвиватися навички самонавчання. Після знайомства з географічним та історичним тлом-географією - Танах - Вивченням Країни Ізраїлю, художньої літератури, буде застосовано інтегративне навчання за допомогою інноваційних технологій, досліджень через штрих-код, застосування ламінованої реальності і т.д. Навчання засноване аудиторних формах.

Кожна поїздка супроводжується вивченими піснями, які відповідають, місця, історії - в світлі розуміння - розповідь буде вивчений за допомогою смислового навчання, і буде сприяти зростанню досвіду учня. - Все навчання буде цілісним через організаційну основу.