Проєкт

**РЕЗОЛЮЦІЯ**

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**(З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ)**

**«ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА:**

**ЗДОБУТКИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»**

(20.11.2020, м. Дніпро, Україна)

Конференція, у якій узяли участь науковці України та Ізраїлю, представники НАПН України, вищих і середніх навчальних закладів, релігійні діячі, науково-педагогічні працівники та здобувачі Міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана», зокрема, виявила, що ідеї розвитку гуманітарно-педагогічної освіти у наш час стають все більш актуальними не тільки для теоретиків, але і для широкого кола практиків. Людство підійшло до межі, за якою потрібні і нова мораль, і нові знання, новий менталітет, нова система цінностей. Від стану гуманітарно-педагогічної освіти і свідомості її носіїв, від того, як наступні покоління зможуть засвоїти тривогу за майбутнє, зрозуміти і реалізувати власну відповідальність, і залежить це майбутнє. Педагогіка стійкого розвитку повинна повернути людину природі, власній природі, надати можливості особистості її суб’єкт-суб’єктного супроводу, навчити ставитися до себе відповідно, а значить – гідно, в залежності від ситуації протягом усього життя. Тому актуалізується сьогодні, як ніколи, проблема цивілізації, що постійно і всеціло навчається.

Гуманітаризм в педагогічній освіті - це система науково-педагогічних впливів, спрямованих на пріоритетний розвиток загальнокультурних компонентів в змісті освіти, що дозволяють формування відповідної часу педагогічної свідомості з можливістю ціннісно-смислового випереджального її оновлення.

В останній час встановилася біосфера, яка стрімко змінюється під впливом наукової думки – змінює явища життя, геологічні процеси, енергетику планети. Людині ХХІ століття, як представнику найбільш інтелектуального виду, необхідно навчитися думкою ще прискіпливіше «вростати» в біосферу при посередництві педагогічної функції – інтелектуально адаптуватися до космосу. Для цього, у нас – педагогів – та особливо у тих, хто продукує і впроваджує тексти, насамперед, в нашій самосвідомості має відбутися корінна перебудова цінностей – кожна особистість має відібрати для майбутнього свій персоніфікований «Ноєв ковчег» цінностей, що відповідає завданням стійкого розвитку на планеті, завданням регіональної (клітинної) і світової ноосфери.

Конференція відмічає, що освіта ХХІ ст. стає процесом, з допомогою якого людина і суспільство можуть повною мірою розкрити свій потенціал, якщо зіпреться на гідного педагога. Система управління регіоном, що враховує не лише власні цілі, але і зустрічну активність того середовища, на яке поширюється управлінська дія, потребує інших принципів вироблення управлінської стратегії, якісно нових тактичних кроків здійснення цієї стратегії – освітніх, проєктивних.

**Конференція ухвалила:**

1**.** Кабінету Міністрів України, галузевим міністерствам, НАН України, галузевим АН України включити до своїх програм розвитку проблему наукового супроводу розвитку регіонів біосфери як завдання доби ноосфери.

1.1. Визнати Центральне Подніпров’я як біосферний макрорегіон, складеною науковою проблемою, що може слугувати вихідною моделлю для побудови при посередництві педагогічної функції алгоритму рішення завдання стійкого розвитку регіону з екстраполяцією на будь-який інший регіон України.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Конференція схвалює ініціативу МГПІ «Бейт-Хана» діяти в рамках Комплексної наукової теми інституту«Розвиток гуманітарно-педагогічної освіти в умовах поліетнокультурної цілісності» по створенню Науково-навчального комплексу багаторівневої безперервної освіти «Освіта Центрального Подніпров’я» з долученням до діяльності МГПІ «Бейт-Хана» закладів середньої, дошкільної, позашкільної освіти, культури, громадських організацій тощо.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Конференція схвалює створення і функціонування в рамках Науково-навчального комплексу багаторівневої безперервної освіти «Освіта Центрального Подніпров’я» науково-дослідної лабораторії «Проєктування освіти і навчання» на базі Міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана» у співпраці з науковими установами України та Ізраїлю на договірних умовах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Конференція звертається до народного президента України, уряду України з ініціативою забезпечити стійкий розвиток регіонів України на науковій основі, використовуючи регіональний підхід для побудови системного управління із застосуванням важелів системи освіти, системи охорони здоров’я, екологічного моніторингу тощо в комплексі.

2.1. Рекомендуєо НАПН України сприяти доробкам і реалізації наукових засад щодо втілення особистісно зорієнтованого навчання в умовах Науково-навчального комплексу багаторівневої безперервної освіти «Освіта Центрального Подніпров’я», здійсненню експертизи щодо запровадження в педагогічну практику регіонального освітнього компоненту, що поряд із державним освітнім стандартом є умовою організації системи профільного навчання.

2.2. Місцевим органам управління освітою регіональні системи освіти (в тому числі новостворені для ОТГ – об’єднаних територіальних громад) формувати гнучкими, на засадах відповідності принципу природодоцільності, з елементами саморозвитку; у навчальний зміст середньої і вищої школи вміщувати конкретні і реалістичні цілі життя регіону, країни, інтегрованого простору країн, світу через призму уніфікованої структури особистості. Цілісно і координовано профільно-професійною освітою регіон із соціально-виробничої сфери пришвидшено перетвориться на соціоприродну організацію – профільно-антропологізовану геосистему.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 3**.** На базі Міжнародного гуманітарно-педагогічного інституту «Бейт-Хана» за добровільною участю інших вищих навчальних закладів насамперед в складі Науково-навчального комплексу багаторівневої безперервної освіти «Освіта Центрального Подніпров’я» створити Інформаційно-ресурсний центр з питань Комплексного моделювання системи освіти регіону.

3.1. В світлі завдань комплексного розвитку гуманітарно-педагогічної освіти в складі Науково-навчального комплексу багаторівневої безперервної освіти «Освіта Центрального Подніпров’я» для подальшого розвитку і практичного втілення ноосферних ідей В.І. Вернадського в життя для членів Студентського наукового товариства МГПІ «Бейт-Хана» організувати наукову експедицію по Україні й поза її межами «Слідами Вернадського» з відображенням її діяльності на сайтах і в пресі.

3.2. При проведенні наступних конференцій ширше практикувати залучення до участі студентів вищих навчальних закладів України та учнів загальноосвітніх шкіл Центрального Подніпров’я.

 3.3. Конференція підкреслює, що ідеї стійкого розвитку повільними темпами покладаються до змісту сучасної освіти в середній і вищій школі, мало помітним є регіональне замовлення на певного спеціаліста, наука і освіта залишаються мало залученими до вироблення соціальних стратегій регіонів України.

 3.4. Учасники конференції наголошують на належній мотивації з боку держави вченого, педагога, розвитку малокомплектної школи.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. Йдучи до 160-літнього ювілею В.І. Вернадського (1863-2023) учасники конференції закликають державні та недержавні установи і організації, окремих громадян до підтримки ініціативи з відродження садиби В.І. Вернадського в селі Шишаки на Полтавщині, де по суті викристалізувалися його думки про перехід біосфери в ноосферу, що лягли в основу ідеї стійкого розвитку на планеті (Програма «Порядок денний на ХХІ Століття, Ріо-де-Жанейро, 1992).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Голова оргкомітету конференції Р.С. Аронова**

**Відповідальний секретар І.П. Мамчич**